

Γ.5 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και φροντιστηριακές ασκήσεις		4	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
1. Να αντιπαραβάλλουν και να συγκρίνουν τις διάφορες θεωρίες μάθησης 2. Να εξατομικεύουν τις θεωρίες μάθησης σε προγράμματα σπουδών (σεμινάρια δράσεις) στην Αναζωογόνηση 3. Να δομούν προγράμματα εκπαίδευσης σύμφωνα με τα διεθνή μοντέλα ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών (π.χ. SPICES curriculum) 4. Να εντάσσουν τις σύγχρονες τάσεις εφαρμογών της τεχνολογίας στην παιδαγωγική πρακτική της Αναζωογόνησης. 5. Να εξατομικεύουν τη διδασκαλία της αναζωογόνησης με καινοτόμες διαδραστικές δραστηριότητες και αναπτυξιακά κατάλληλα λογισμικά . 6. Να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις αρχές της αξιολόγησης και την εφαρμογή τους στην αναζωογόνηση (OSCE's, αξιολόγηση δεξιοτήτων) 7. Να αντιπαραβάλλουν τις διαφορές της διαμορφωτικής από τη συμπερασματική αξιολόγηση και να τις ενσωματώνουν στην εκπλήρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. 8. Να ενισχύουν το σκεπτικό της παιδαγωγικής διαδικασίας που επιλέγουν και τα

συμπεράσματά τους τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
 9. Να δημιουργούν ερευνητικές υποθέσεις που αφορούν στη διδακτική και αξιολόγηση της αναζωογόνησης
 10. Να δομούν αναστοχαστικά ημερολόγια διδασκαλίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η επιστήμη και οι πηγές της – Η θέση της αναζωογόνησης ανάμεσα στις Επιστήμες: Διδακτικές προεκτάσεις
 2. Η διεπιστημονικότητα στην αναζωογόνηση
 3. Οι θεωρίες μάθησης: Δυνατότητες και περιορισμοί
 4. Η διδακτική έρευνα στην αναζωογόνηση. Η ποιοτική και η ποσοτική έρευνα
 5. Η χρήση των νέων τεχνολογιών και η «δυναμικοί» χώροι στην εκπαίδευση στην αναζωογόνηση
 6. Η διαμορφωτική, η συμπερασματική, και η αξιολόγηση από όμοιους
 7. Η αξιοπιστία της αξιολόγησης στην Αναζωογόνηση
 8. Η εγκυρότητα της αξιολόγησης ως τρόπος σταθεροποίησης της μάθησης
 9. Η εξατομίκευση, πληρότητα και σκοπιμότητα των μεθόδων αξιολόγησης στην αναζωογόνηση
 10. Η κριτική ανάλυση των διαφορών μορφών αξιολόγησης (OSCE, OSATS @ PAME μεταξύ άλλων)
 11. Η αξιολόγηση σε επίπεδο προτύπου και επίπεδο
 12. Χάρτης εννοιών ως εργαλείο έρευνας και διδασκαλίας
 13. Ο αναστοχασμός και η αξία του στη βελτίωση της μεταγνωσιακής διεργασίας της διδακτικής διαδικασίας
 14. Συγγραφή Αναστοχαστικού ημερολογίου στη διδασκαλία της αναζωογόνησης
- Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις**
 Σχεδιασμοί μαθημάτων – Μικροδιδασκαλίες I
 Σχεδιασμοί μαθημάτων – Μικροδιδασκαλίες II

(4)ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Δυνατότητα βιντεοσκόπησης και προσομοίωση σεναρίων σε ειδικά θέματα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Φροντιστηριακά μαθήματα	20
	Εξετάσεις/Εργασίες	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική και οι εξετάσεις είναι συμπερασματικές με 50 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με βάση βαθμολογίας το 50%. Η διάρκεια της γραπτής δοκιμασίας θα είναι 2 ώρες. Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής έχουν μόνο μια σωστή απάντηση και δεν θα υπάρχουν πιθανές απαντήσεις συνδυασμού 2 σωστών απαντήσεων. Καμία ερώτηση δεν θα έχει αρνητική διατύπωση και δεν θα υπάρχει αρνητική βαθμολογία (60%). Συγγραφή αναστοχαστικού ημερολογίου μάθησης των φοιτητών (20%) Επίδοση στη δια ζώσης μικροδιδασκαλία (20%) Οι φοιτητές θα έχουν πρόσβαση στα κριτήρια αξιολόγησης μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ.	
	Σύνολο Μαθήματος	
		140

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- Kieran Walsh. Oxford Textbook of Medical Education
- The AMA MedEd innovation Series. Coaching In Medical Education
- Kathryn N. Huggett, William B. Jeffries. An Introduction to Medical Teaching

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Academic Medicine
- Medical Education
- Medical Teacher
- Advances in Health Science Education
- The Clinical Teacher
- Medical Science Educator